



IIPE2007:

TRASFONDO TEMÁTICO

IDENTIDAD, INTERDEPENDENCIA Y TRANSFORMACIONES NOVIOLentas

PRIORIDADES PRÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN EN TRANSICIONES HACIA LA PAZ

El Instituto Internacional de Educación por la Paz (IIPE) 2007 será acogido por Baketik, el Centro por la Paz de Arantzazu en el País Vasco, del 14-22 Julio 2007. El evento está siendo co-organizado por el Centro por la Paz Baketik y el Centro de Educación por la Paz del Teachers College de la Universidad de Columbia. IIPE 2007 explorará el tema de la “Identidad, Interdependencia y Transformaciones Noviolentas: Prioridades Prácticas de la Educación en Transiciones hacia la Paz”, un tema apropiado para una región que ha sufrido 40 años de continuo conflicto violento.

En marzo de 2006, el grupo armado ETA declaró un alto al fuego permanente. En torno a este hecho, se abrió un periodo de gran esperanza en toda la sociedad. Aunque esta esperanza se ha visto oscurecida por los últimos acontecimientos, debemos seguir trabajando por un escenario de paz permanente. IIPE 2007 se centrará en los retos y posibilidades para que ésta y otras transformaciones noviolentas tengan lugar, especialmente en lo que se refiere a la identidad, y la interdependencia. El IIPE se preguntará qué actitudes, valores, procesos y prácticas; qué tipos de resistencias y actividades constructivas; y qué tipo de prácticas educacionales facilitan y sostienen transformaciones noviolentas. Estamos en un momento especial y esperanzador para el aprendizaje que tendrá lugar en el IIPE de este año que es especialmente relevante para la región de acogida y perfectamente adaptable a otros contextos del mundo. Aquellos que decidan acudir, participarán en una experiencia de aprendizaje residencial donde tendrá lugar reflexión e intercambio sobre éstos y otros temas de la agenda de cultura de paz de Europa, la Región Mediterránea y de otros muchos lugares del mundo.

En el mundo actual de cambios rápidos e interdependencias, ¿cómo y en qué puede la educación por la paz contribuir a transformaciones noviolentas? Al explorar esta cuestión se le dará especial atención a los conceptos de identidad e interdependencia desde perspectivas presentes, futuras e históricas. Comprender estos conceptos e iluminar su interrelación será central para la exploración de este IIPE. Se compartirán experiencias y se ofrecerán modelos prácticos para que cada participante encuentre nuevas estrategias y perspectivas que llevarse a las comunidades en las que trabajan.

Identidad

En el País Vasco, el tema de la identidad e identidades múltiples están en el corazón del conflicto. Estas cuestiones incluyen: ¿Cómo preservamos diferentes identidades culturales en este mundo de macro estructuras? ¿Cómo prevenir visiones nacionales excluyentes? ¿Qué alternativas podemos ofrecer para cuestionar las idealizaciones de la lucha? ¿Cómo combinamos identidades culturales con sociedades multiculturales y dinámicas transnacionales? ¿Cómo comprender todas estas cuestiones en una perspectiva de ciudadanía global y seguridad humana? La construcción de narrativas nacionales que juntan a diferentes facciones en colaboraciones constructivas es también importante.

PEACE
EDUCATION
CENTER
TEACHERS COLLEGE
COLUMBIA UNIVERSITY

baketik^{arantzazu}

Interdependencia

Europa tiene una larga historia de conflictos que han generado múltiples respuestas, reflexiones e iniciativas. Las perspectivas que emergen de estas respuestas al conflicto nos han llevado a muchas cuestiones sobre la educación para una cultura de paz. ¿Cómo se va a transmitir esta historia? ¿Cómo pueden los educadores-as trabajar en torno al sufrimiento de las víctimas, las problemáticas de los presos y las familias en conflictos armados? ¿Cómo puede la memoria contribuir a la reconciliación? ¿Cómo pueden estas cuestiones traerse a la construcción y reformulación de narraciones nacionales? ¿Cómo puede nutrirse la paz en los niveles individual, local, nacional, regional y global? ¿Cómo promover colaboraciones trans-regionales?

Educación para Transformaciones Noviolentas

IPE proporciona un espacio interactivo, experiencial para explorar formas innovadoras de educación para la paz que está enraizada en aprender con y de otros-as en comunidad. En este foro tendremos una oportunidad única para explorar y modelar vías en las que la educación por la paz puede funcionar en contextos multiculturales e intercambiaremos aproximaciones pedagógicas, ejemplos exitosos y tradiciones existentes en nuestros varios contextos y culturas.

El sub-tema Educación para Transformaciones Noviolentas, se refiere al reto de educar para transformar y resistir la injusticia, la pobreza, la opresión, la destrucción medioambiental, la manipulación, la degradación moral, la corrupción y los usos abusivos del poder entre otros. Existe la necesidad de considerar las múltiples posibilidades para la transformación y formas apropiadas de resistencia. El IPE explorará también la noción de “resistencia transformadora” en la que examinaremos cómo formas de resistencia pueden ser a la vez preventivas, generadoras de conciencia y procesos de aprendizaje transformativos. Al explorar este sub-tema nos preguntamos: ¿Qué vínculos podemos ofrecer para el aprendizaje recíproco en contextos educativos formales e informales con el aprendizaje de acción transformativa no violenta y con educación para la reconciliación? ¿Qué nuevas pedagogías han de crearse para atender estas urgentes cuestiones? ¿Cuáles son los roles de los medios de comunicación, los movimientos sociales, administradores públicos, organizaciones cívicas, artistas, científicos-as, intelectuales y agentes económicos? ¿Dónde se sitúa uno mismo como educador-a dentro de éstos múltiples roles e identidades?

Prioridades Prácticas de la Educación en Transiciones hacia la Paz

Este especial sub-tema de IPE busca respuestas en torno a cómo podemos actualizar, adaptar y diseñar la educación por la paz en momentos de transición hacia la paz que se están experimentando en el mundo, con especial consideración hacia el País Vasco y las comunidades locales de I@s participantes. Como campo holístico, comprensivo e integrativo, la Educación por la Paz tiene objetivos transformativos muy amplios. Objetivos como la transformación del “sistema de guerra” son consideraciones integrales de la mayor parte de prácticas y contenidos de Educación por la Paz. Sin embargo, tales objetivos desbordan a muchos practicantes con tanta información que es un reto trasladar estos objetivos a contextos locales actuales en los que se está practicando la Educación por la Paz. ¿Cómo comenzamos o desarrollamos un proyecto práctico de Educación por la Paz en nuestras comunidades? ¿Cómo determinamos y evaluamos las necesidades de nuestras comunidades a la hora de fijar los objetivos de nuestras iniciativas? ¿Cómo mantener los objetivos más amplios en mente al diseñar iniciativas educativas que atienden las necesidades locales?